

FITXA PEDAGÒGICA PER PROFESSIONALS DE  
L'ÀMBIT EDUCATIU

# I A TU, QUÈ T'IMPORTA?



# FITXA PEDAGÒGICA PER PROFESSIONALS DE L'ÀMBIT EDUCATIU

## PERSONES DESTINATÀRIES:

Aquest recurs està pensat per a adolescents i joves a partir de 12 anys, així com per a les respectives persones adultes acompanyants (en aquest cas, vosaltres: els i les professionals de l'àmbit escolar i socioeducatiu).

## OBJECTIUS ESPECÍFICS (PROFESSIONALS EDUCATIUS):

- Fomentar la reflexió crítica sobre temes clau en l'adolescència i la joventut: *relacions, salut mental i activismes*.
- Estimular el pensament creatiu i la capacitat de comunicació, tant verbal com no verbal.
- Potenciar dinàmiques cooperatives i/o competitives en un entorn lúdic, que promou l'empatia, la presa de decisions i la resolució de conflictes.
- Acompanyar l'educació emocional i en valors a través del joc.

## CONSIDERACIONS PEDAGÒGIQUES PER A PROFESSIONALS EDUCATIUS:

- Adapta el ritme del joc a les característiques del grup. El joc és flexible i pot ser dinamitzat amb més o menys intensitat segons les necessitats educatives específiques.  
No totes les preguntes són aptes per totes les edats o vivències, tu ets la que coneix millor al grup, encarrega't de fer un bon filtre!
- Fomenta un espai segur i de confiança, especialment en proves amb càrrega emocional (com les de **QUÈ FARIES SI...**).
- Utilitza les proves com a oportunitats d'aprenentatge transversal, connectant-les amb continguts del currículum, temes d'actualitat o processos de les adolescents i joves participants.
- Afavoreix la metacognició: després de cada partida o prova significativa, es pot fer una breu reflexió col·lectiva.
- Evita la sobrecompetitivitat: recorda que el valor educatiu del joc no depèn de guanyar, sinó del procés compartit.

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES PER A CADA TIPUS DE PROVA:

**QUÈ EN SAPS?** Respondre correctament una pregunta sobre les temàtiques.

- **Participació:** Encara que es resolgui amb una sola resposta per torn, és recomanable oferir un petit espai de debat previ dins de les parelles o equips (en veu baixa) per afavorir la participació col·lectiva i el contrast d'opinions.
- **Debat:** En finalitzar la prova, es pot obrir un breu espai per compartir altres punts de vista i/o ampliar la reflexió, especialment si el grup es mostra motivat. Això és útil per reforçar l'aprenentatge col·lectiu.
- **Situacions incòmodes:** Si alguna pregunta activa alguna incomoditat (per exemple: per experiències personals, falta d'informació o desacords dins del grup), és important:
  - Validar la diversitat d'opinions, evitant judicis.
  - Contenir emocionalment, recordant que el joc és un espai segur.
- **Rol del/la professional:** Fer d'enllaç entre la pregunta i la realitat dels i les participants.

**QUÈ FARIES SI...** Representar què faries davant d'una situació concreta amb un rol prèviament assignat.

- **Participació:** Pot generar identificació emocional o resistència, segons el rol assignat. És clau preparar l'espai perquè les persones se sentin còmodes interpretant o posant-se al lloc d'altres.
- **Debat:** Després de cada resposta, es pot facilitar un mini-debat: "*Hi hauria altres maneres de resoldre-ho?*", "*Com ho hauríeu fet vosaltres?*". Això obre perspectives i enriqueix la reflexió.
- **Situacions incòmodes:** Aquesta prova pot activar records i/o emocions intenses (especialment quan toca temes com conflictes relacionals, discriminació, salut mental...).
  - És important no forçar la representació o la resposta.
  - Es pot oferir l'opció de fer-ho en tercera persona per despersonalitzar ("*Què creus que faria algú en aquesta situació?*").
  - Recomanem tenir clar un pla de contenció emocional, que pot incloure: aturar el joc, fer una pausa o parlar en privat amb la persona afectada.
- **Rol del/la professional:**
  - Actuar com a facilitador/a emocional, ajudant a posar paraules al que es viu i oferint suport sense dramatitzar.
  - També pot ajudar a reinterpretar el dilema o conflicte si genera bloqueig.

## QUÈ HI VEUS? Dibuixar ràpidament una necessitat o emoció.

- Participació: Aquesta prova afavoreix la participació de persones més visuals o creatives. Cal tenir cura que ningú se senti jutjat pel seu nivell de dibuix.
- Debat: Es poden comentar les estratègies usades per representar el concepte. Això reforça el pensament simbòlic i la capacitat d'expressar idees abstractes. Tot i que l'objectiu és endevinar el dibuix, aquesta és l'excusa per generar debat, no per censurar discursos ni aplaudir aquells políticament correctes, simplement per reflexionar.
- Situacions incòmodes: Pot generar inseguretats en participants amb baixa autoestima o que es considerin "poc hàbils" per dibuixar.
  - Es recomana reforçar la idea que no s'avalua la qualitat artística, sinó la capacitat comunicativa!
  - Es pot donar l'opció de canviar qui dibuixa, si algú no se sent preparat.
- Rol del/la professional:
  - Animar, legitimar i desdramatitzar el traç.
  - Evitar comentaris sobre l'estètica del dibuix i posar el focus en el missatge que s'ha volgut transmetre.

## DE QUÈ PARLEM? Endevinar un concepte sense esmentar-lo en la definició.

- Participació: Prova molt verbal. Pot beneficiar qui té més fluïdesa oral, però pot excloure persones amb dificultats de llenguatge o amb vergonya a parlar en grup.
- Debat: Quan acaba el torn, es pot obrir espai per pensar altres formes de definir el mateix concepte. Això ajuda a enriquir el vocabulari i les estratègies comunicatives.
- Situacions incòmodes: Alguns conceptes poden ser desconeguts o tocar temes delicats (com violències, discriminacions...).
  - Si hi ha bloqueig, l'adult pot facilitar una petita pista no resolutiva.
  - Si un terme genera tensió, es pot parar la partida i fer una mini explicació o aclariment.
- Rol de la persona adulta: Ajudar a reconduir l'activitat si es complica, acompanyar els silencis sense pressa, i fer d'enllaç si cal més comprensió sobre el concepte treballat.

## GESTIÓ EMOCIONAL I CURA DEL GRUP

És recomanable que la persona dinamitzadora tingui en compte:

- Fer una valoració prèvia del grup: coneixement mutu, grau de confiança, límits personals.
- Establir normes clares de respecte i confidencialitat abans de començar.
- Validar la diversitat d'experiències i oferir alternatives si alguna persona no vol participar en una prova concreta.
- Tenir a punt recursos com:

- Paraula de seguretat per aturar el joc.
- Activitats de descompressió emocional (petit espai per compartir sensacions, respiració guiada, canvi de dinàmica...).
- Derivació o seguiment individual posterior, si cal.

GENEREM ESPAIS  
D'ACOMPANYAMENT CUIDATS, ON  
POSEM AL CENTRE ELS VINCLES,  
ELS PLAERS I EL BON TRACTE.



EDUCACIÓ I TERÀPIA

[www.enrutat.org](http://www.enrutat.org)

[info@enrutat.org](mailto:info@enrutat.org)

693 767 335

[@enrutat.cooperativa](https://www.instagram.com/enrutat.cooperativa)